

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ ЦЕНТР»
(ГБУ «РЛКЦ»)**

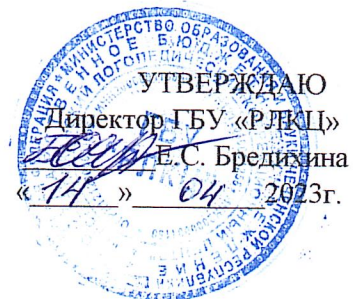
**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО
ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «РЕСПУБЛИКЕРА ЛОГОПЕДИЧЕСКИ
КОРРЕКЦИ ЙАРАН ЦЕНТР»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 5

от « 14 » 04 2023г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного учреждения
«Республиканский логопедический коррекционный центр»
за 2022 год**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное учреждение «Республиканский логопедический коррекционный центр» (далее – Учреждение, Логопедический центр) создано на основании распоряжения Правительства Чеченской Республики от 5 февраля 2021 года № 22-р «О создании государственного бюджетного учреждения «Республиканский логопедический коррекционный центр» и о внесении изменения в распоряжение Правительства Чеченской республики от 26 мая 2015 года №129-р».

- 1.1. Учредитель: Министерство образования и науки Чеченской Республики.
- 1.2. Полное и краткое наименование учреждения: Государственное бюджетное учреждение «Республиканский логопедический коррекционный центр» (ГБУ «РЛКЦ»)
- 1.3. Директор – Бредихина Екатерина Сергеевна
- 1.4. Юридический адрес: 364024, Чеченская Республика, г. Грозный, пер. М. М. Хамитовой, д. 1А
- 1.5. Контактный телефон: +7 (938) 891 88 58
- 1.6. Электронная почта: rlkc95@mail.ru
- 1.7. Официальный сайт: www.rlkc95.ru
- 1.8. Реквизиты: р/с 03224643960000009400 в Отделение – НБ Чеченская Республика Банка России, БИК 019690001, ЕКС 401028109453700000083, ИНН/КПП 2000001150/200001001, ОГРН 1212000001256, ОКПО 47384093, ОКВЭД 85.41.
- 1.9. Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер 1212000001256, №3413 от 20.09.2021г., Министерство образования и науки Чеченской Республики, выдана бессрочно.
- 1.10. Устав учреждения: номер утверждения 175-п от 18.02.2021г. (с изменениями от 22.08.2022г. №1191-п)

Логопедический центр филиалов и представительств не имеет.

Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном законодательством РФ, Уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность Логопедического центра осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Чеченской Республики,

Уставом Учреждения. А также, в учреждении разработана и действует собственная нормативно-распорядительная документация на основе действующего законодательства и Устава Логопедического центра:

- Устав учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Приказы по основной деятельности;
- Приказы по личному составу.

Внутренние локальные нормативные акты:

- Положение о порядке приема, перевода и отчисления граждан
- Положение о порядке формирования и хранения личных дел обучающихся
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Положение о входной диагностике, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
- Положение о требованиях к ведению журнала учета занятий, осуществлению их контроля и хранения
- Положение о педагогическом совете и др.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Логопедическим центром осуществляется на условиях единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор. Органами коллегиального управления Логопедического центра являются Общее собрание работников и Педагогический совет.

Целью управленческой деятельности является создание условий, способствующих повышению качества дополнительного образования, осуществление процесса функционирования и развития Логопедического центра, достижение образовательных результатов. Эффективность достижения цели осуществляется через систему управления образовательным учреждением на основе системного, технологического и компетентного подходов к организации деятельности коллектива и принципов сотрудничества, оптимальности и эффективности.

Всю деятельность Логопедического центра можно разделить на отдельные блоки-деятельности:

- управленческая деятельность — ориентирована на достижение общих организационных целей;
- образовательная деятельность — ориентирована на создание системы условий обеспечения доступности и качества дополнительного образования обучающихся;

- финансово-хозяйственная деятельность — направлена на создание ценности для внутреннего потребителя, посредством своевременного предоставления необходимых ресурсов и услуг для обеспечения жизнедеятельности Логопедического центра;
- методическая деятельность — ориентирована на повышение качества профессиональной поддержки и сопровождения педагогов дополнительного образования.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, собрания трудового коллектива, работу Педагогического совета и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных учреждением, годовым планом работы, локальными актами.



4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Центр оказывает логопедическую, коррекционную, психолого- педагогическую помощь детям инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ по причинам недоразвития речи, а также логопедам, педагогам и психологам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых обучаются такие дети.

Целью деятельности Логопедического центра является: оказание специальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, имеющим различные нарушения устной и письменной речи, а также обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и своевременное выявление детей с нарушением речи, и оказание им коррекционно – логопедической, психолого- педагогической помощи.

Основными задачами является:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- коррекция нарушений устной и письменной речи, а также своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной ими;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися;
- оказание логопедической, педагогической и психологической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, коммуникации, понимании обращённой речи;
- оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в том числе по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания, обучающихся имеющих проблемы в речевом развитии;
- разработка и внедрение программно-методических материалов по актуальным направлениям обучения и воспитания детей и подростков с различными формами речевых нарушений, трудностями в обучении, общении;
- пропаганда специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей).

Для осуществления поставленных целей и задач, Логопедический центр осуществляет следующие основные виды деятельности:

- оказание индивидуально ориентированной логопедической, психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации;
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам профилактики нарушений устной и письменной речи, а также по вопросам организации оптимального взаимодействия с детьми;
- проведение групповых интенсивов, способствующих коррекции речи детей;

- осуществление просветительской и профилактической деятельности среди детского и взрослого населения;
- оказание методической помощи и поддержки специалистам системы психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений республики.

Организационно-методическая работа и кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2022 году специалистами Логопедического центра разработаны 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы художественной направленности, которые прошли экспертизу и были рекомендованы к реализации:

№	Наименование программы	Направленность	Срок реализации	Возраст
1	Волшебный мир оригами	Художественная	5 месяцев	5-18 лет
2	Художественная лепка	Художественная	5 месяцев	2-14лет

Работа Центра в 2022 году выполнялась в соответствии с государственным заданием № 1 от 10.01.2022 года.

Показатели выполнения государственного задания за отчетный период:

Наименование гос.услуги	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	ИТОГО	Примечание
Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	4811	5752	4811	3630	19004	Допустимое (возможное) отклонение 10%
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	746	684	746	890	3066	Допустимое (возможное) отклонение 10%
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	2659	3249	2659	2311	10878	Допустимое (возможное) отклонение 10%
Научно – методическое обеспечение	11	8	11	13	43	Допустимое (возможное) отклонение 10%

В Учреждении реализуют свою деятельность педагогические работники: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, методист, медицинская сестра по массажу которая предоставляет услугу «Логопедический массаж».

В рамках научно-методического направления деятельности, основными задачами являются:

- поиск путей интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования научных рекомендаций, передовых методов, организационных форм и приемов обучения;
- использование современных образовательных технологий;
- изучение и распространение методов повышения эффективности индивидуальной творческой работы, ее рациональной организации, планирования и контроля;
- постоянная работа над повышением профессиональной квалификации педагогов.

Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Для повышения уровня развития творческого потенциала, профессиональных качеств педагоги Учреждения принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах, семинарах, конференциях.

Так, в этом году учителя-логопеды Баймурзаева А.В., Салажиева А.М. и Ногаева М.И. приняли участие в региональном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2022». Салажиева Аминат Муладиновна заняла 2 место в номинации «Логопед года»

В целях развития и повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в 2022 году в Центре было проведено 43 семинара, 13 из которых Республиканского уровня.

В течении года работники повышали свою профессиональную компетентность за пределами Учреждения:

ФИО специалиста	Название мероприятия	Полученный документ	Кол-во часов
Бредихина Е.С.	«Охрана труда»	удостоверение	108
	«Педагогические компетенции развития дополнительного образования детей в школе»	удостоверение	144
Жанаралиева Л.Х	«Педагогические компетенции развития дополнительного образования детей в школе»	удостоверение	144
	«Специальное образование сегодня и завтра: ресурсы и перспективы развития»	сертификат	
	«Подготовка должностных лиц и специалистов ГО и РЛЧС»	удостоверение	36
Хиряева Х.Х	«Лечебная физическая культура»	удостоверение	144

	«Адаптивная физическая культура для детей с ментальными нарушениями. Методика, диагностика, построение программы.	сертификат	24
Салажиева А.М.	«Дифференциальная диагностика в логопедической практике»	сертификат	38
	«Дизартрия»	сертификат	32
Баймурзаева А.В	«Дифференциальная диагностика в логопедической практике»	сертификат	38
	Логопедический массаж	сертификат	16
Адаева М.Р	Логопедическая диагностика	сертификат	16
	Групповая работа с неговорящими детьми	сертификат	16
	Звукопостановка	сертификат	16
	Диспраксия	сертификат	16
	Инновационные методы диагностики и коррекции дизартрии и диспраксии	сертификат	16
	Использование методов и технологий прикладного анализа поведения в формировании навыков игры у детей с РАС	сертификат	7
Бачаева М.С	Использование методов и технологий прикладного анализа поведения в формировании навыков поведения слушателя у детей с РАС	сертификат	7
	«Ребенок с РАС: коррекция проблемного поведения, формирование сотрудничества»	сертификат	24
Азизова М.Л.	«Прикладной анализ поведения. Изучение уровня развития навыков, функциональный подход к исследованию вербального поведения, построение и реализация индивидуальных программ развития с учетом требования Кодекса знаний» 1,2 модуль	сертификат	60
	«Прикладной анализ поведения. Теоретические основы, основные концепции и методы. Применение прикладного анализа поведения на практике с учетом этических аспектов и принципа социальной значимости	удостоверение	72
	«Прикладной анализ поведения. Изучение уровня развития навыков, функциональный подход к исследованию вербального поведения, построение и реализация индивидуальных программ развития с учетом требованиям Кодекса этики	удостоверение	72
	«Особенности словарного запаса и формирование фразовой речи у детей с РАС»	сертификат	4
	«Прикладной анализ поведения. Теоретические основы, основные концепции и методы. Применение прикладного анализа поведения на практике с учетом этических аспектов и принципа социальной значимости»	сертификат	16
	«Логомассаж»	сертификат	2
Хусенова И.	«Технология обследования речи детей»	сертификат	32
	«Речевые нарушения. Классификация. Отличия. Практический инструментарий».	сертификат	32

	«Приемы, технология, постановка звуков у детей»	сертификат	32
Савраскина Л.В.	«Специалист по безопасности и антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательной организации»	диплом	300
Маслова О.А.	«Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	удостоверение	36
Вазаев А.А.	«Пожарно-технический минимум (ПТО)»	удостоверение	72
Дукаева З.К.	«Сестринское дело в педиатрии»	удостоверение	144
Хастаева З.Р.	«Охрана труда»	удостоверение	72
	«Кадровое делопроизводство: новации и проблемы»	удостоверение	72

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся

Коррекционно - развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся реализуется у таких специалистов как: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог.

В рамках диагностического направления работы проводилось углубленное изучение детей, поступивших на обучение по ДООП. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности психического, речевого развития ребенка и причины возникновения проблем в развитии, обучении и социализации.

По результатам психолого-педагогического и логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционной работы. Разработаны индивидуальные дополнительные образовательные программы (адаптированные дополнительные образовательные программы) на каждого ребенка. Срок обучения по учебно-тематическому плану программы индивидуально ориентирован. Разработанные программы согласованы с методистом Логопедического центра и родителями (законными представителями) обучающихся.

В процессе осуществления коррекционной помощи обучающимся с нарушениями речи проводилась промежуточная аттестация, позволяющая скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу обучения и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах развития детей.

Деятельность обучающихся в Логопедическом центре осуществляется как индивидуально, так и в группах. Группы сформированы с учетом психофизических характеристик, вне зависимости от возраста.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводится в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Во время занятий реализуются технологии сбережения здоровья: проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечен контроль за осанкой обучающихся, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

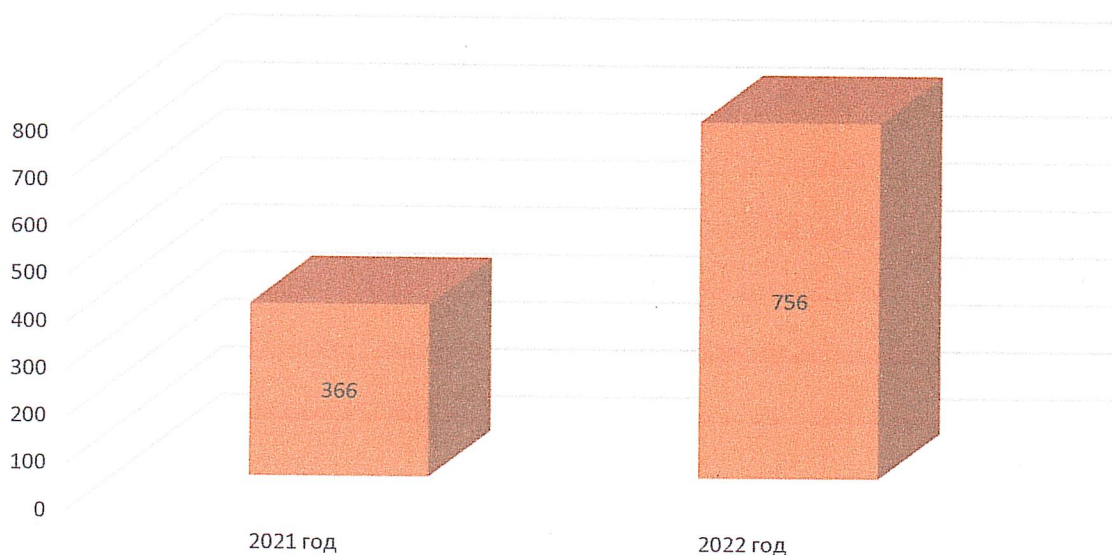
В 2022 году было зачислено на обучение:

ВСЕГО	ИЗ НИХ:	
384	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Кол-во обучающихся с инвалидностью
	110	113

Количество обучающихся по программам социально-гуманитарной направленности за 2022 год:

№	Наименование программы	Количество обучающихся по данной программе
1	Системное недоразвитие речи	115
2	Мир вокруг меня	64
3	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	14
4	Логопедический массаж	56
5	Общее недоразвитие речи 1 уровня	25
6	Общее недоразвитие речи 2 уровня	43
7	Общее недоразвитие речи 3 уровня	88
8	Развитие познавательных процессов	16
9	Психосоматика и коррекция заикания	6
10	Коррекция поведенческих нарушений	17
11	Нейропсихологическая коррекция	26
12	Формирование первичных навыков коммуникации и самообслуживания	107
13	Развитие высших психических функций	94
14	Заикание	14
15	Развитие эмоционально-волевой сферы	58
16	Дизартрия	7
17	Эхолалия	6

Количество обучающихся по программам социально-гуманитарной направленности в сравнении с прошлым годом



В течении года педагогические работники вели журналы учета коррекционно-развивающих занятий. Проводился регулярный контроль за соблюдением единых требований при оформлении и ведении журналов.

Социальным педагогом оформлены личные дела обучающихся в соответствии с действующим Положением о порядке формирования и хранения личных дел, обучающихся ГБУ «РЛКЦ». Также велся учет поданных заявлений на обучение от родителей (законных представителей) которые ожидают очереди. На основе сформированной электронной базы данных обучающихся Центра социальный педагог ведет учет детей с ОВЗ и инвалидностью, а также учет индивидуальных программ (ИДОП/АДОП).

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

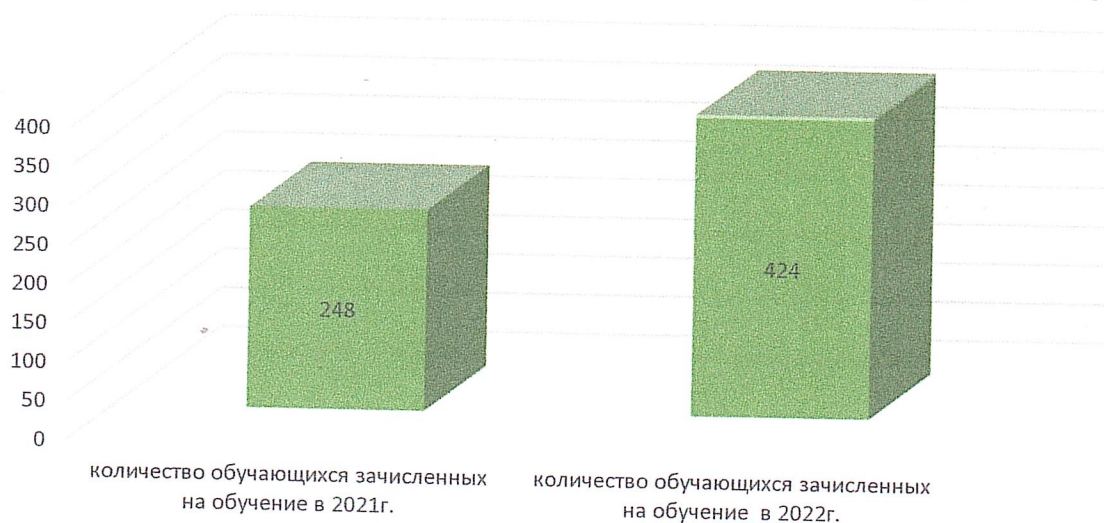
Основной целью деятельности педагога дополнительного образования является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укрепление здоровья.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ производится такими специалистами как педагоги дополнительного образования. На базе учреждения по запросу родителей (законных представителей) специалистами проводятся общеразвивающие занятия по таким программам как «Логоритмика», «Веселые пальчики», «Азбука хореографии», «Мы ловкие, умелые, ребяташки смелые», «Художественная лепка», «Волшебный мир оригами», «Мастерим сами, своими руками».

Количество обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам за 2022 год

№	Наименование программы	Количество обучающихся по данной программе
1	Веселые пальчики	102
2	Азбука хореографии	29
3	Логоритмика	108
4	Мы ловкие, умелые, ребяташки смелые	122
5	Художественная лепка	2
6	Волшебный мир оригами	2
7	Мастерим сами, своими руками	59

Количество обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в сравнении с прошлым годом



Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

В рамках этого направления работы за 2022 год в ГБУ «РЛКЦ» было проведено:

Консультации	Количество
С родителями (законными представителями)	1427
С педагогическими работниками	1350

Индивидуальные консультации родителей проводились по вопросам речевого развития, онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, а также по вопросам развития познавательных процессов, эмоциональной сферы и коммуникации ребенка.

На консультациях с родителями проводилось совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Разрабатывались рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Специалистами ведутся журналы консультаций с указанием темы и конкретной методической помощи по определению содержания, форм, методов, средств организации коррекционного процесса.

Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в Центре направлена на развитие социально активной, творческой личности обучающихся, через различные виды деятельности в рамках единого воспитательного пространства.

В 2022 году в ГБУ «РЛКЦ» были реализованы мероприятия, способствующие духовно-нравственному, патриотическому, экологическому воспитанию, мотивации к активному и здоровому образу жизни: беседа с обучающимися на тему: «Безопасность на льду»; выставка детских рисунков на тему: «Мы наследники Победы»; спортивная эстафета среди подростков: «Веселые старты»; выставка детских рисунков на тему: «Нет тебя дороже»; выставка детских рисунков, посвященная Дню Конституции Чеченской Республики; выставка детских рисунков «Сан хьоме Даймохк!»; выставка детских рисунков «Спасибо тебе, солдат!»; беседа с обучающимися и их родителями на тему: «Безопасность на водоемах и водных объектах»; игра «Найди клад» (знакомство с правилами ПДД); беседа с обучающимися на тему: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; диспут: «Что заставляет человека брать взятки?» (в рамках профилактики коррупционных действий); организован просмотр обучающего фильма «Соблюдай ПДД»; акция «Внимание! Скользкая дорога!» (создание и распространение листовок); участие во всероссийской акции по сбору макулатуры «Бумбатл»; беседа с обучающимися на тему: «Конституция - основной закон государства».

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

В 2022 году АНО «Северо-Кавказский центр профессионально-общественной аккредитации» провел независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности в ГБУ «Республиканский логопедический коррекционный центр». Интегральное значение по совокупности общих критериев, с учетом значимости показателей ГБУ «РЛКЦ», составило 97,22 балла

Критерий «Открытость и доступность информации об организации»	Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»	Критерий «Доступность услуг для инвалидов»	Критерий «Доброжелатель ность, вежливость работников организаций»	Критерий «Удовлетворенн ость условиями оказания услуг»
98	99,5	89,3	99,4	100

На основании сведений, полученных по итогам реализации дистанционного и очного этапов сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности сформирован план мероприятий по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности ГБУ «РЛКЦ».

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

*(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324 с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г.)*

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	384
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	228
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	106
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	33
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	9
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	36
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	376/97%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	223/ 58%

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.8.1	На муниципальном уровне	0
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0

1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	43 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	13 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	17 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/ 82%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/ 82%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/ 17%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 17%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	0

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	16/94%
1.18.2	Свыше 30 лет	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/ 82%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных	нет

	групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	8
2.2.1	Учебный класс	6
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	-
2.3.1	Актальный зал	-
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0