

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ ЦЕНТР»**

(ГБУ «РЛКЦ»)

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО

**ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «РЕСПУБЛИКЕРА ЛОГОПЕДИЧЕСКИ
КОРРЕКЦИ ЙАРАН ЦЕНТР»**

РАССМОТРЕН

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от « 14 » 04 2026г.

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБУ «РЛКЦ»

М.М. Сатуева

Приказ № _____ от «__» _____ 2026г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

государственного бюджетного учреждения

«Республиканский логопедический коррекционный центр»

за 2025 год

г. Грозный-2026 г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование государственного бюджетного учреждения «Республиканский логопедический коррекционный центр» по итогам 2025 года проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного учреждения «Республиканский логопедический коррекционный центр».

1. Общие сведения об учреждении

- 1.1. Учредитель: Министерство образования и науки Чеченской Республики
- 1.2. Организационно-правовая форма: государственное учреждение
- 1.3. Полное и краткое наименование учреждения: Государственное бюджетное учреждение «Республиканский логопедический коррекционный центр» (ГБУ «РЛКЦ»)
- 1.4. Устав учреждения: номер утверждения 175-п от 18.02.2021г. (с изменениями от 22.08.2022г. №1191-п)
- 1.5. Директор: Сатуева Медина Мамиевна
- 1.6. Юридический и фактический адрес: 364024, Чеченская Республика, г. Грозный, пер. М.М. Хамитовой, д. 1А
- 1.7. Контактный телефон: +7 (938) 891 88 58
- 1.8. Электронная почта: rlkc95@mail.ru
- 1.9. Официальный сайт: <https://rlkc.ru/>
- 1.10. Филиалы: нет
- 1.11. Стипендия и иные виды материальной поддержки обучающихся: не предоставляются
- 1.12. Язык образования: русский
- 1.13. Форма обучения: очная

1.14. Участниками образовательного процесса ГБУ «РЛКЦ» являются обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Деятельность Логопедического центра осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Чеченской Республики, Уставом учреждения.

Основными внутренними нормативными локальными актами ГБУ «Республиканский логопедический коррекционный центр» являются:

- План финансово-хозяйственной деятельности;
- Положение об оплате труда работников ГБУ «РЛКЦ»;
- Коллективный договор между работодателем и трудовым коллективом;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления граждан;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о порядке формирования и хранения личных дел обучающихся;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Положение о входной диагностике, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение о ведении речевых карт;
- Положение о требованиях к ведению журнала учета занятий, осуществлению их контроля и хранения;
- Положение о Педагогическом совете ГБУ «РЛКЦ».

Сфера применения локальных актов регламентирует:

- управление образовательным учреждением;
- организационные аспекты деятельности учреждения;
- организацию особенностей образовательного и воспитательного процессов;
- оценку и учет достижений обучающихся;
- права, обязанности обучающихся и работников учреждения;
- открытость и доступность информации о деятельности ГБУ «РЛКЦ»

В целом, ГБУ «РЛКЦ» располагает необходимым организационно-правовым ресурсом на ведение образовательной деятельности. Нормативно-правовая база в

учреждении обновляется после изменения в законодательстве РФ и Чеченской Республики.

3. Система управления образовательным учреждением

Управление Логопедическим центром осуществляется на основе сочетания принципов демократичности, открытости, единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление осуществляет директор, который обеспечивает исполнение общих функций управления образовательной организации.

Формами коллегиальности являются Общее собрание работников и Педагогический совет.

Целью управленческой деятельности является создание условий, способствующих повышению качества дополнительного образования, осуществление процесса функционирования и развития Логопедического центра, достижение образовательных результатов.

Всю деятельность Логопедического центра можно разделить на отдельные блоки-деятельности:

- управленческая деятельность — ориентирована на достижение общих организационных целей;
- образовательная деятельность — ориентирована на создание системы условий обеспечения доступности и качества дополнительного образования обучающихся;
- методическая деятельность — ориентирована на повышение качества профессиональной поддержки и сопровождения педагогических работников;
- финансово-хозяйственная деятельность — направлена на создание ценности для внутреннего потребителя, посредством своевременного предоставления необходимых ресурсов и услуг для обеспечения жизнедеятельности Логопедического центра.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, собрания трудового коллектива, работу Педагогического совета и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных учреждением, годовым планом работы, локальными актами.

Первичная профсоюзная организация Логопедического центра также принимает непосредственное участие в процессах управления через осуществление мер по регулированию социально-трудовых отношений, обеспечение защиты прав и законных интересов работников, укрепление социального партнерства, поддержание социальной стабильности.

4. Образовательная деятельность учреждения

Основной целью работы Логопедического центра в 2025 году являлось оказание специальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеющим различные нарушения устной и письменной речи, а также обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и своевременное выявление детей с нарушением речи, и оказание им коррекционно – логопедической и психолого-педагогической помощи.

Цель достигалась через выполнение следующих задач:

- организацию и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися;
- оказание логопедической, педагогической, медицинской и психологической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, коммуникации, понимании обращённой речи.
- оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в том числе по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания, обучающихся имеющих проблемы в речевом развитии;
- расширение перечня методических материалов по актуальным направлениям обучения и воспитания детей и подростков с различными формами речевых нарушений, трудностями в обучении, общении.

В рамках поставленных задач на 2025 год осуществлялись следующие виды деятельности в соответствии с государственным заданием:

- оказание индивидуально ориентированной логопедической, психологической, педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации, а также проведение групповых интенсивов, способствующих коррекции речи детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление просветительской и профилактической деятельности среди детского и взрослого населения;

- научно-методическое обеспечение (проведение информационных и обучающих семинаров).

В 2025 году в Логопедический центр было зачислено на обучение 286 детей в возрасте от 3-х до 18-ти лет. Из них 63 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 58 обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид».

Охват обучающихся системой занятий по направленностям составил: социально-гуманитарная – 79% (363), художественная – 49% (142), физкультурно-спортивная – 35% (100).



Возрастной состав обучающихся в отчетном периоде представлен следующим образом:

- младший дошкольный возраст (3-4 года) – 49 обучающихся;
- дошкольный возраст (5-6 лет) – 91 обучающийся;
- младший школьный возраст (7-10 лет) – 115 обучающихся;
- средний школьный возраст (11-15 лет) – 26 обучающихся;
- старший школьный возраст (16-17 лет) – 5 обучающихся.

Количество обучающихся по гендерному признаку составило: 76% мальчиков (219) и 24% девочек (67).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее – ДООП), разрабатываемыми и утверждаемыми Логопедическим центром самостоятельно. Всего в ГБУ «РЛКЦ» разработано 29 программ социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей.

В 2025 году коррекционно-развивающая, компенсирующая, логопедическая помощь реализовывалась учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования по следующим дополнительным общеобразовательными общеразвивающими программам:

№	Наименование программы	Количество детей обучавшихся по программам
1	Системное недоразвитие речи	58
2	Мир вокруг меня	61
3	Общее недоразвитие речи 1 уровня	9
4	Общее недоразвитие речи 2 уровня	34
5	Общее недоразвитие речи 3 уровня	17
6	Развитие познавательных процессов	5
7	Коррекция поведенческих нарушений	9
8	Нейропсихологическая коррекция	4
9	Развитие высших психических функций	77
10	Развитие эмоционально-волевой сферы	22
11	Формирование навыков первичной коммуникации	39
12	Дизартрия	17
13	Эхолалия	1
14	«Коррекция дисграфии»	2
15	«Слог за слогом, слово за словом...»	7
16	Веселые пальчики	112
17	Художественная лепка	30
18	Развитие крупной моторики	58
19	Мы ловкие, умелые, ребяташки смелые	42

Каждый специалист проводил индивидуальное обследование детей, зачисленных на обучение по ДООП и разрабатывал индивидуальную дополнительную образовательную программу (далее – ИДОП) на ребенка. Для обучающегося с ОВЗ или имеющего статус «инвалид» разрабатывалась адаптированная дополнительная образовательная программа (далее – АДОП). Выбор программы осуществлялся исходя из индивидуальных особенностей личности и проблем ребенка, с учетом возрастных задач и образовательных потребностей. Продолжительность обучения зависела от используемой программы, степени выраженности нарушения в развитии ребенка и используемых коррекционных методов.

В 2025 году педагогами было разработано 605 программ, из них: ИДОП – 459, АДОП – 146. Разработанные программы согласовывались с заместителем директора по организационно-методической работе и родителями (законными представителями) обучающихся.

Образовательный процесс осуществлялся с учетом потребностей детей и их родителей (законных представителей). Основной формой организации образовательного процесса является занятие, продолжительность которого составляет 30 минут. Занятия проводятся согласно расписанию, которое составляется с учетом наиболее благоприятного режима обучения и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Форма проведения занятия была как индивидуальной, так и групповой, при этом, педагог учитывал индивидуальные способности и возможности каждого ребенка. Выбор конкретной формы работы с тем или иным обучающимся, определялся результатами диагностики личностных особенностей детей, нуждающихся в коррекции. Во время занятий педагогами использовались современные образовательные технологии, активные методы и приемы обучения, реализовывались здоровьесберегающие технологии.

Выставление оценок обучающимся на занятиях не предусмотрено. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определялся по окончании обучения на основе входной и итоговой диагностики, предусмотренной конкретной образовательной программой. По завершению курса обучения, после проведения итоговой аттестации результаты анализировались педагогом и отражались в справке на каждого обучающегося.

В течение года педагогические работники вели журналы учета коррекционно-развивающих занятий. Проводился регулярный контроль за соблюдением единых требований при оформлении и ведении журналов.

В ГБУ «РЛКЦ» созданы необходимые условия для включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Работа с ними ведется с учетом всех имеющихся ресурсов и направлена на решение проблемы социализации, адаптации и интеграции данной категории детей.

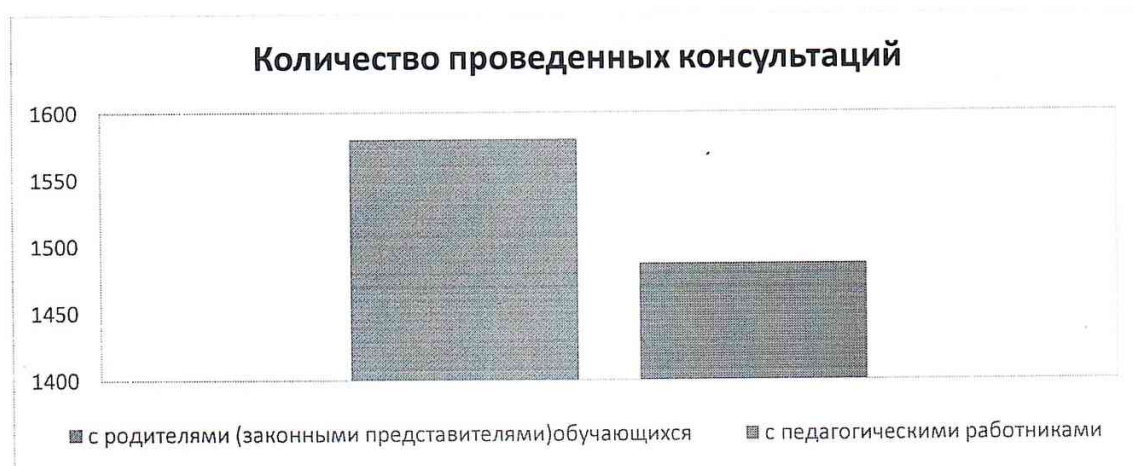
5. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

В отчетном году не мало внимания уделялось консультативной работе с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Консультирование проводилось в индивидуальной и групповой формах и было направлено на повышение уровня знаний и общей осведомленности в вопросах развития и воспитания ребенка.

Родителям (законным представителям) предоставлялись рекомендации о проведении коррекционной и развивающей деятельности на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи.

Оказание консультативной помощи фиксируется в учётно-отчётной документации установленного образца (Журнал консультирования).

В рамках этого направления работы в 2025 году было проведено **3067** консультаций.



6. Научно-методическое обеспечение

Целью методической работы в 2025 году было изучение и применение современных подходов к оказанию коррекционно-развивающей, логопедической помощи обучающимся.

Исходя из данной цели, решались следующие задачи:

- совершенствование деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования через апробацию новых методик и технологий проведения коррекционной работы с детьми;
- непрерывное повышение уровня владения теоретическими знаниями путем ознакомления с новинками методической литературы;
- постоянный обмен опытом среди педагогов, оказание консультативной помощи молодым специалистам.

В рамках методической работы в течение года педагоги принимали участие в вебинарах и семинарах в профессиональных сообществах с целью самообразования и совершенствования профессиональных знаний.

В соответствии с планом работы ГБУ «РЛКЦ» в течение года организовано и проведено 44 информационных и обучающих семинара. Семинары для педагогов дополнительного образования являются важной частью профессионального развития и обмена опытом. Они представляют возможность углубить свои знания, освоить новые методы и подходы, а также обсудить актуальные вопросы и проблемы в области дополнительного образования.

Педагогический совет позволяет организовать коллективное обсуждение и принятие решений по важным вопросам образовательного процесса в учреждении. Это платформа для конструктивного взаимодействия педагогов, способствует

улучшению качества обучения. В 2025 году проведено 4 заседания педагогического совета:

№	Повестка заседания	Срок	Ответственные
1	1) Деятельность педагогического коллектива Центра в 2025 году по реализации государственного задания. 2) Нормативно-правовая база дополнительного образования.	Январь	Директор Зам.директора по ОМР
2	1) Анализ оказания коррекционно-развивающей, логопедической, консультативной помощи обучающимся и услуг психолого-педагогического консультирования за 1 полугодие.	Июнь	Зам.директора по ОМР
3	1) Роль самообразования в повышении педагогической квалификации. 2) Методический кейс педагога.	Сентябрь	Зам.директора по ОМР Методист
4	1) Анализ оказания коррекционно-развивающей, логопедической, консультативной помощи обучающимся и услуг психолого-педагогического консультирования за 2 полугодие.	Декабрь	Зам.директора по ОМР

Посещение и анализ учебных занятий педагогов являются важной частью методической работы. Это практика помогает не только оценить качество образовательного процесса, но и поддержать педагогов в их профессиональном развитии. В течение года заместителем директора по организационно-методической работе организуются посещения занятий педагогов и их анализ. Занятия – важнейший компонент контроля за деятельностью педагога, за качеством знаний обучающихся.

Не первый год педагоги учреждения принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2025 году учитель-логопед Адаева Милана Резвановна приняла участие в VIII Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России – 2025» и заняла 2-е место в региональном этапе данного конкурса. Профессиональные конкурсы предоставляют педагогам уникальную возможность продемонстрировать свои достижения и опыт перед широкой аудиторией, способствуют профессиональному росту.

Проанализировав методическую работу учреждения можно сделать вывод, что задачи, ориентированные на создание условий для профессионального роста педагогов, улучшение качества образовательного процесса и внедрение инновационных подходов в коррекционно-развивающем процессе реализуются в полном объеме.

7. Организация воспитательных мероприятий

Воспитательные мероприятия в ГБУ «РЛКЦ» реализовывались согласно годовому плану работы. Вся воспитательная деятельность направлена на развитие социально активной, творческой личности обучающихся, через различные виды деятельности в рамках единого воспитательного пространства.

Так, социальным педагогом Сатуевой З.С. было организовано развлекательное мероприятие для обучающихся, посвященное Дню защиты детей. Педагогом дополнительного образования Эльмерзаевой Т.С. было организовано участие обучающихся в онлайн-конкурсе Всероссийского общества инвалидов «Новогоднее настроение». Под руководством педагога обучающиеся Айдамиров А-М. и Абдулхалимов З. изготовили новогоднюю поделку и по итогам конкурса были награждены сертификатами.

Наряду с этим, были реализованы мероприятия для детей, способствующие духовно-нравственному, патриотическому, экологическому воспитанию, мотивации к активному и здоровому образу жизни.

8. Характеристика кадрового обеспечения

Важным условием результативности и качественной образовательной и воспитательной деятельности является кадровая политика и наличие профессиональных специалистов.

Характеристика педагогического коллектива на конец 2025 года:

общая численность педагогических работников - 12 человек, из них:

- учителя-логопеды – 3
- учителя-дефектологи – 4
- педагоги-психологи – 2
- педагоги дополнительного образования – 2
- социальный педагог – 1

По возрасту педагогические работники:

- до 30 лет – 6 чел.
- 30 – 40 лет – 2 чел.
- 40 – 50 лет – 2 чел.
- старше 50 лет – 2 чел.

По педагогическому стажу:

- до 5 лет – 7 чел.
- до 10 лет – 3 чел.

- до 20 лет – 2 чел.

Квалификационные категории:

- высшая – 0
- первая – 1

Для формирования кадрового потенциала ГБУ «РЛКЦ» заключен договор с ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» о прохождении практики студентами на базе учреждения.

9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническая база позволяет осуществлять уставную деятельность ГБУ «РЛКЦ».

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеется 7 кабинетов. Кабинеты оснащены учебной мебелью, персональными компьютерами, логопедическими столами с зеркалами, магнитными досками, современным дидактическим, диагностическим и интерактивным оборудованием.

Оснащение средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа педагогов к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям. Применение ИКТ в работе педагогов позволяет организовать деятельность на качественно новом уровне.

Педагогическим работникам обеспечена техническая поддержка при проведении мероприятий: установка оборудования, настройка, помощь в эксплуатации. Регулярно проводится ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники.

Вся информация о работе ГБУ «РЛКЦ» отображается на официальном сайте. На страницах сайта посетители могут ознакомиться с перечнем услуг, порядком организации обучения, правилами внутреннего распорядка, контактными данными и т.д. Систематически ведется обновление информации и техническое обслуживание сайта.

Также в Центре имеется медицинский кабинет, предназначенный для проведения медицинского и логопедического массажа и оказания доврачебной скорой помощи.

В ГБУ «РЛКЦ» создана доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения доступности оказываемых услуг вход на территорию Центра оснащен уличным информационным табло, на котором указано название учреждения с дублированием информации рельефно-точечным шрифтом Брайля. Вход в здание оборудован переносным пандусом. При необходимости, для

обеспечения доступа в здание организации, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Условия для работы с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ созданы на первом этаже помещений здания. У входа в каждый учебный кабинет установлены информационно-тактильные таблички с указанием наименования кабинета. Санитарно-гигиенические помещения доступны для всех категорий инвалидов и оборудованы поручнями и кнопкой вызова.

Санитарно-техническое состояние зданий – удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещения придерживался на оптимальном уровне, соответствовал санитарным нормам.

Ежегодно проводится косметический ремонт во всех учебных и вспомогательных кабинетах.

Территория благоустроена, имеет металлическое ограждение. На территории и в здании ведется видеонаблюдение.

Можно сказать, что в ГБУ «РЛКЦ» созданы необходимые материально-технические условия для эффективной деятельности учреждения.

10. Общие выводы.

Анализ самообследования всей деятельности ГБУ «Республиканский логопедический коррекционный центр» позволяет сделать следующие выводы:

- учреждение располагает необходимыми нормативными документами для организации образовательной деятельности;
- образовательный процесс организован в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, регламентируется учебным планом по каждой программе, расписанием занятий;
- государственное задание выполняется в полном объеме;
- педагогические работники систематически повышают профессиональное мастерство, осваивают новые педагогические технологии, что способствует повышению качества оказываемых услуг и эффективности образовательного процесса, обеспечению успешной социализации обучающихся;
- для реализации образовательных программ имеется достаточный уровень материально-технического обеспечения.

**II. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

*(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324 с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г.)*

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	286
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	140
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	115
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	26
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	5
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	286/100%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	121/42%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.8.1	На муниципальном уровне	0
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	2/0,6%
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	12 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/75%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/75%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/8%
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	1
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	7/58%
1.18.2	Свыше 30 лет	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/50%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/22%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/ 6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7
2.2.1	Учебный класс	6
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	-
2.3.1	Актный зал	-
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0